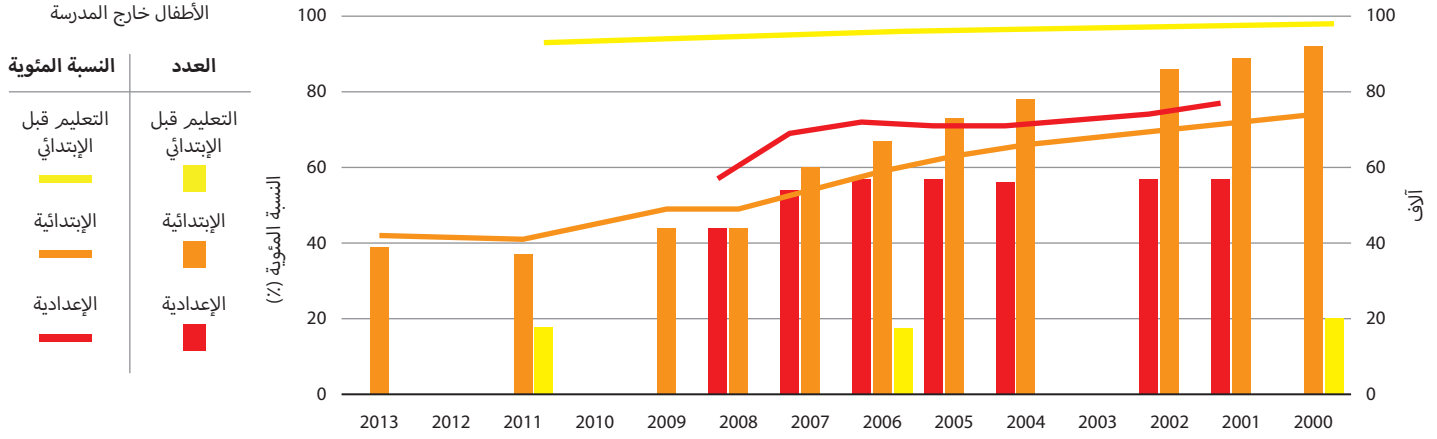


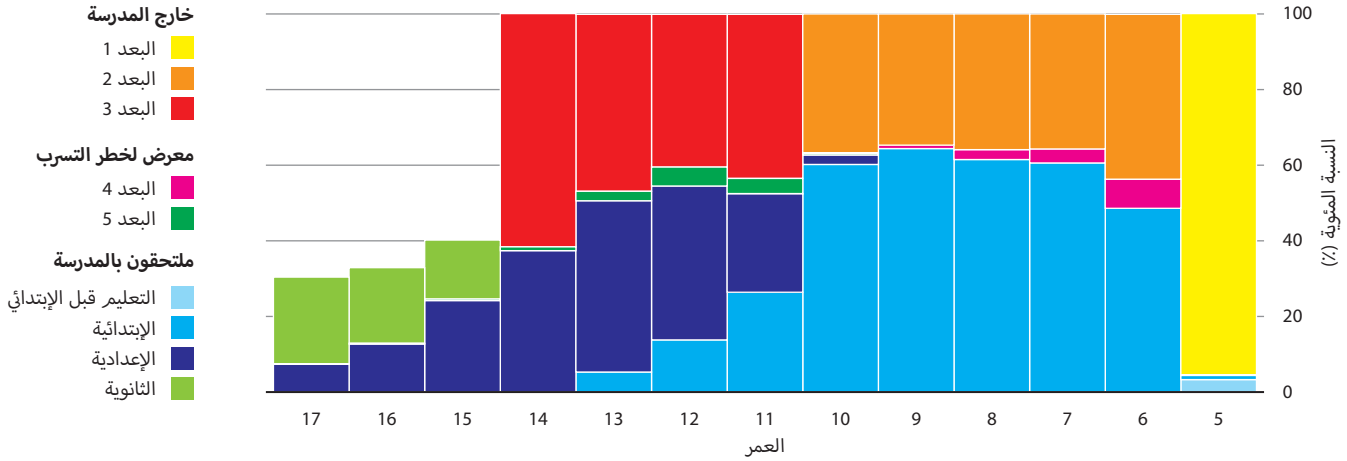
1. الأعداد والنسب المئوية للأطفال خارج المدرسة (2000-2013)¹



رغم انخفاض معدلات الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الإبتدائي ومرحلة التعليم الإعدادي إلا أنها لاتزال مرتفعة.

معدلات الأطفال خارج المدرسة مرتفعة جداً في مرحلة التعليم قبل الإبتدائي.

2. الأبعاد الخمسة للإستبعاد²

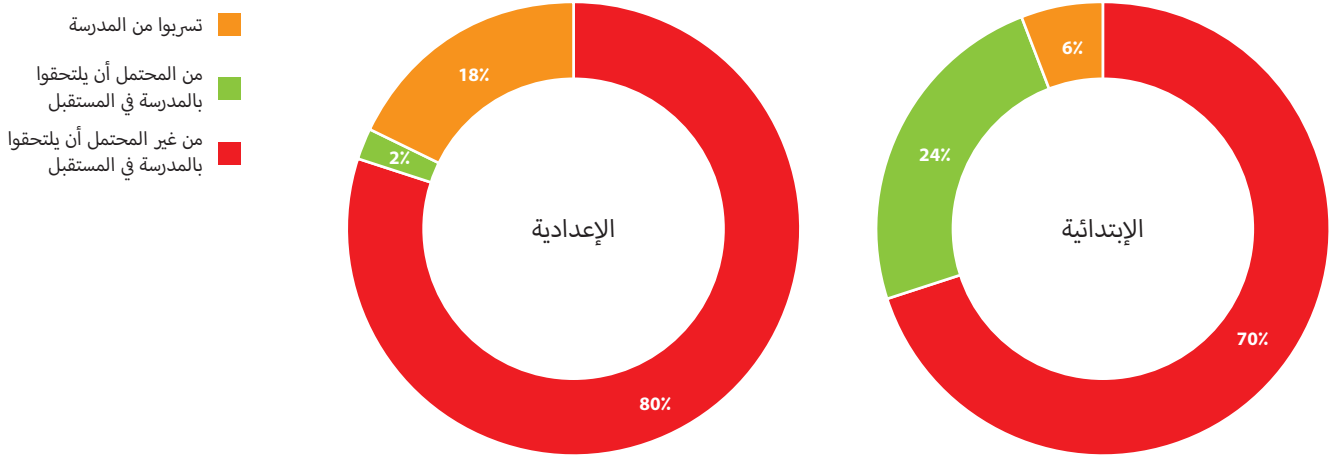


أبعاد الإستبعاد	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5
الأطفال في سن التعليم قبل الإبتدائي، الذين ليسوا في مدارس التعليم قبل الإبتدائي أو الإبتدائي	19,009	34,739	33,651	2,819	2,107
عدد الأطفال، النسبة المئوية للإستبعاد	96%	37%	48%	5%	6%

¹ معهد اليونسكو للإحصاء (UIS).

² تم حسابه من إحصائيات اللاجئين الخاصة باليونسيف ومن إحصائيات السكان التابعة للأمم المتحدة 2012.

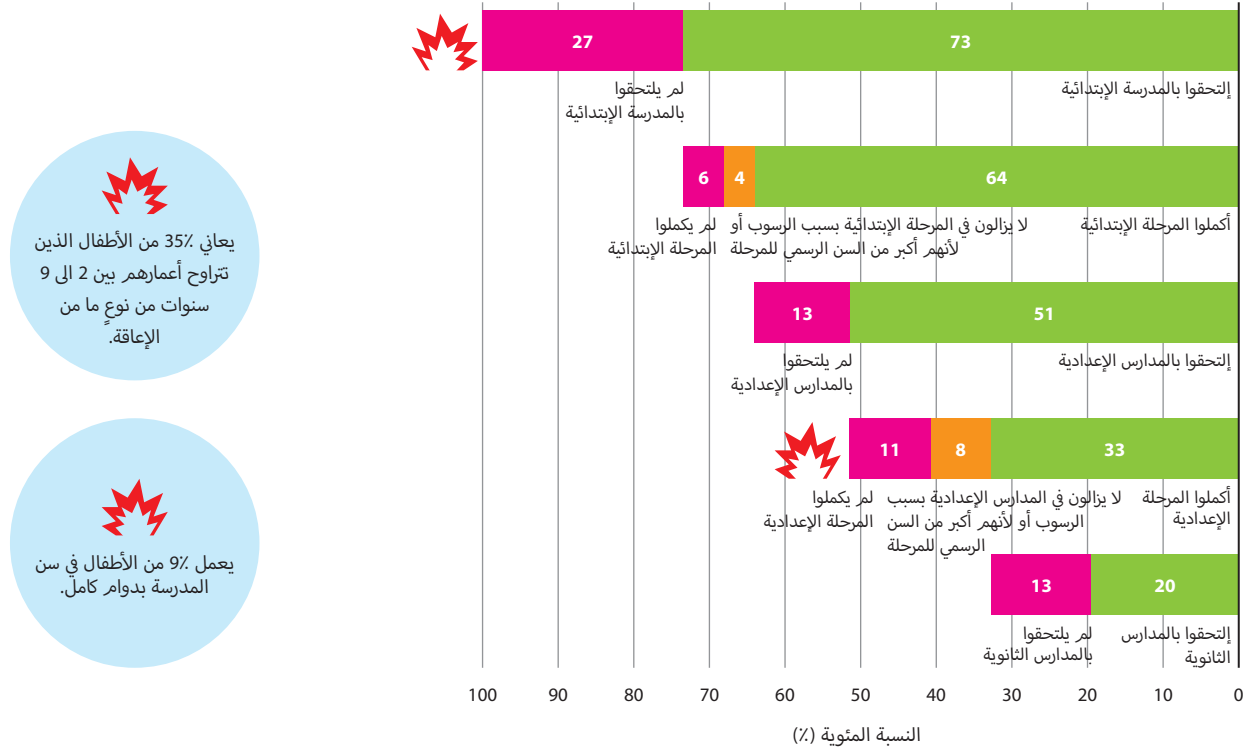
3. تصنيف الأطفال خارج المدرسة (البعدان 2 و 3) حسب مدى إلتحاقهم المدرسي³



من غير المحتمل أبداً أن يدخل إلى المدرسة غالبية الأطفال خارج المدرسة ضمن كلتا الفئات العمرية.

4. المسار الدراسي للأطفال في سن المدرسة⁴

مجموعة الأطفال المشار إليها: في سن التعليم الثانوي



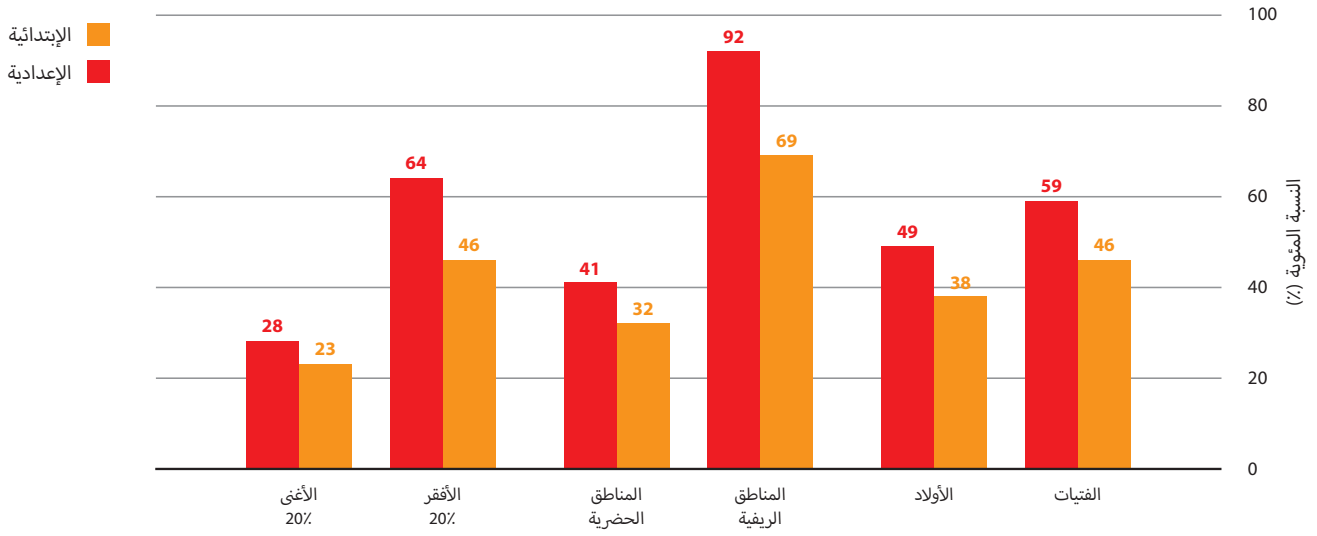
يعاني 35% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 2 إلى 9 سنوات من نوع ما من الإعاقة.

يعمل 9% من الأطفال في سن المدرسة بدوام كامل.

³ المسح العنقودي متعدد المؤشرات MICS 2006.

⁴ المسح العنقودي متعدد المؤشرات MICS 2006. 16 إلى 18 عاماً، كان السن الرسمي للتعليم الثانوي في جيبوتي عام 2006.

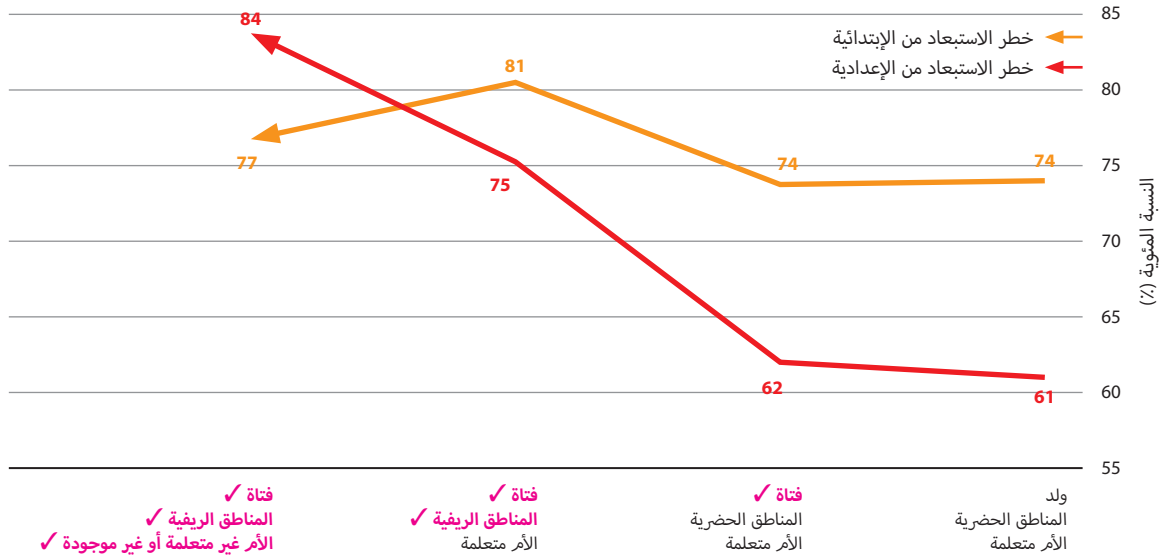
5. الأطفال خارج المدرسة حسب خصائص خلفيتهم (البعدان 2 و 3)⁵



وتكون معدلات الأطفال خارج المدرسة مرتفعة أيضاً بالنسبة للفتيات.

تكون معدلات الأطفال خارج المدرسة أعلى بكثير عند الأطفال الأشد فقراً وأطفال المناطق الريفية.

6. الخطر التراكمي للإستبعاد المتعلق بالخصائص المجتمعة⁶



يلعب مكان الإقامة ومستوى تعليم الأُم دوراً مهماً في الحضور المدرسي للأطفال في سن التعليم الإعدادي.

⁵ تم حسابه من الكتاب السنوي للإحصائيات 2013، ومن مراجعة إحصائيات السكان التابعة للأمم المتحدة في عام 2012، ومن مسح جيبوتي.

⁶ تم حسابه من المسح العنقودي متعددة المؤشرات (MICS) لعام 2006 باستخدام إندارات اللوغارتميين ذات المتغيرات المتعددة. لم تتوفر تقديرات الشرائح الخمسية للثروة.

7. الأطفال خارج المدرسة (البعدان 2 و 3) حسب المنطقة⁷

النسبة المئوية للأطفال خارج المدرسة

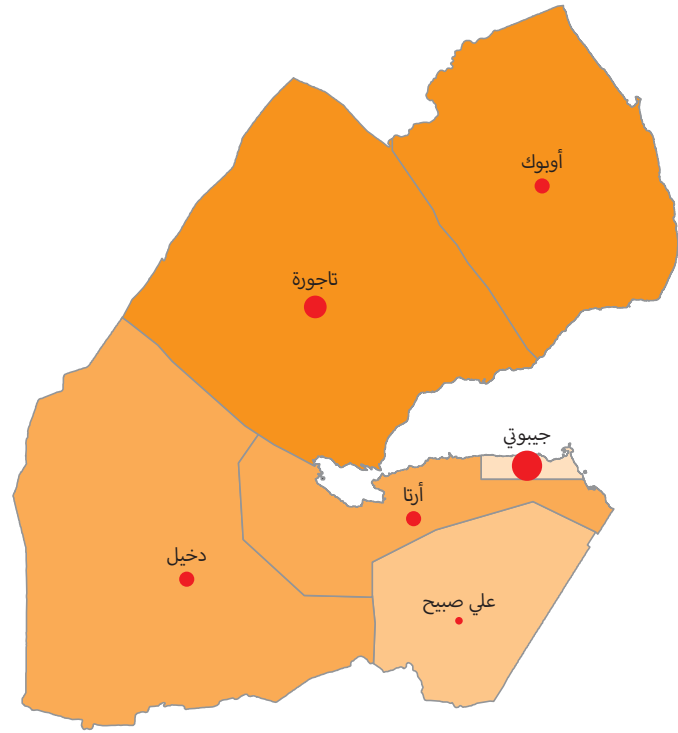
- 70 - 61
- 60 - 51
- 50 - 41
- 40 >

عدد الأطفال خارج المدرسة

- 5,000 >
- 15,000 - 5,001
- 25,000 - 15,001
- 25,000 <

إن أعداد الأطفال خارج المدرسة
أعلى نسبياً في مدينة جيبوتي.

إن نسب الأطفال خارج المدرسة
أعلى نسبياً في أوبوك وتاجدورا.



8. الحواجز والسياسات / الاستراتيجيات⁸

السياسات / الاستراتيجيات

تقدم مراكز التعليم الغير رسمي،
مثل كاريثاس و LEC التعليم
للأطفال المشردين.

زادت حملة اليونسيف لتسجيل
الأطفال الذين ليس لديهم شهادات
ميلاد في عام 2007 من معدل
التسجيل في الصف الأول بـ 14.7%.

ستعمل وزارة التربية والتعليم على
بناء 153 صفاً دراسياً جديداً، وعلى
تؤمير وإصلاح 541 صفاً وعلى إنشاء
صفوف تجريبية للتعليم الخاص.

الحواجز

يوجد 60 طالب في الصف الدراسي
الواحد في المدارس العامة.

الأطفال البدو أكثر عرضة ليكونوا
خارج المدرسة بـ 1.7 مرة.

"غير مهتم / غير ضروري" و
"صغير جداً" و "يجب أن يساعد
الأسرة" هي أهم ثلاثة أسباب لكون
الأطفال خارج المدرسة.

ذكرت 9% من الأسر إن السبب الرئيسي
وراء كون الأطفال خارج المدرسة هو
عدم وجود شهادة الميلاد.

⁷ تم حسابه من الكتاب السنوي للإحصائيات 2013، ومن مراجعة إحصائيات السكان التابعة للأمم المتحدة في عام 2012، ومن مسح جيبوتي.

⁸ إستخلص من تقارير المسح والسياسة التي نُشرت بين عام 2007 وعام 2013.