

### Qu'est-ce que la MENA OOSCI (Initiative en faveur des enfants non scolarisés de la région Moyen-Orient et Afrique du Nord) ?

L'initiative en faveur des enfants non scolarisés (OOSCI) de la région Moyen-Orient et Afrique du Nord (MENA) fait partie de l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés lancée par l'UNICEF et l'institut de statistique de l'UNESCO (UIS) en 2010. Les objectifs principaux de l'Initiative sont :

- améliorer l'information et l'analyse statistique concernant les enfants non scolarisés et comprendre non seulement combien d'enfants ne sont pas scolarisés mais qui ils sont et où ils se trouvent ;
- identifier les obstacles qui contribuent à l'exclusion de l'éducation ; et
- analyser les politiques et stratégies, existantes et nécessaires, visant l'amélioration de la fréquentation de l'école.

Neuf pays participent à l'Initiative dans la région MENA : l'Algérie, Djibouti, l'Égypte, l'Irak, la Jordanie, le Maroc, le Soudan, la Tunisie et le Yémen. Dans le cadre de l'Initiative ce travail est mené par les ministères de l'Éducation travaillant en relation étroite avec une équipe de fonctionnaires de l'éducation nationale ou locale et de parties prenantes de la société civile, aux côtés de cellules de réflexion expertes.

### Comment fonctionne-t-elle ?

L'Initiative OOSCI utilise et analyse diverses données issues de rapports administratifs et d'enquêtes auprès des ménages afin de cerner les profils précis des enfants ne fréquentant pas l'école, de comptabiliser les enfants « invisibles » non scolarisés, et d'identifier les raisons de leur exclusion de l'école. La structure des Cinq dimensions de l'exclusion,

introduite afin d'établir le profil des enfants exclus, représente une approche vaste, complexe et focalisée sur l'équité qui identifie les enfants non scolarisés ainsi que ceux en situation de risque de décrochage, et est basée sur le droit des enfants à une éducation complète et de bonne qualité (Pré-primaire, Primaire et Secondaire inférieur).

**La Dimension 1** concerne les enfants non scolarisés en Pré-primaire qui risquent donc, faute d'être correctement préparés, de ne pas intégrer le Primaire ou, s'ils l'intègrent, de se retrouver en situation de décrochage.

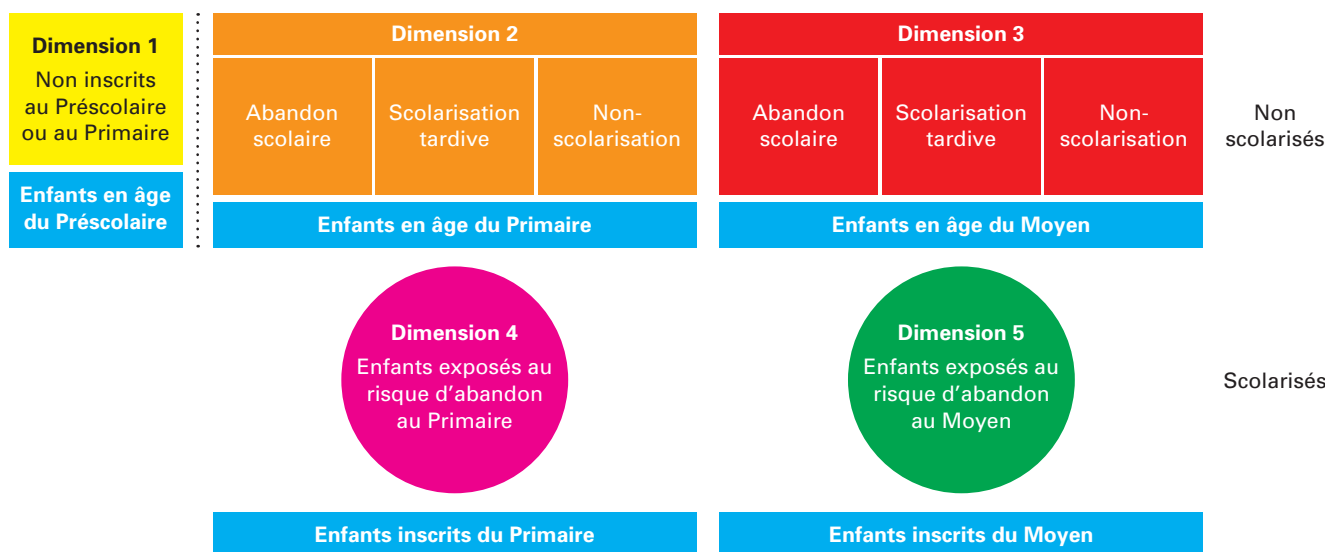
**Les Dimensions 2 et 3** concernent les enfants non scolarisés et sont chacune divisées en trois catégories basées sur une fréquentation passée ou future de l'école : enfants scolarisés dans le passé mais ayant décroché, enfants qui risquent de ne jamais intégrer l'école, et les enfants susceptibles d'entrer à l'école plus tard (enfants ayant dépassé l'âge normal)

Les enfants **des Dimensions 4 et 5** – scolarisés mais en situation de risque de décrochage – sont regroupés en fonction du niveau d'éducation suivi, et ce indépendamment de leur âge.

La structure des Cinq Dimensions de l'exclusion cherche à ventiler les statistiques sur les enfants non scolarisés en fonctions de caractéristiques telles que : richesse, handicap, situation géographique, genre, race/ethnicité et groupe d'âge. Elle examine de plus l'interaction entre ces caractéristiques, sources de situations de désavantage et d'obstacles à la scolarisation complexes se renforçant mutuellement.

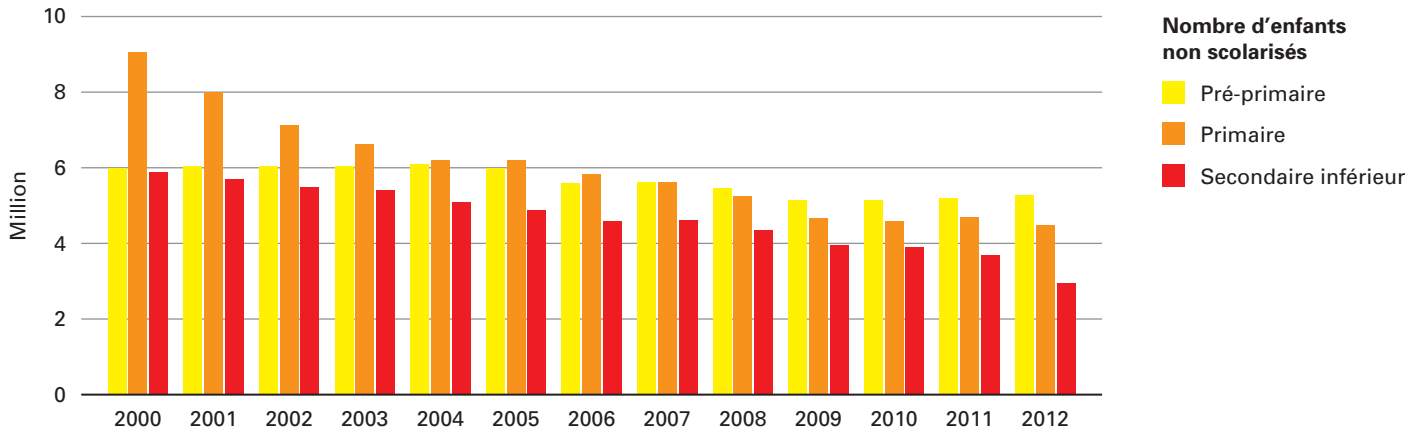
Cette structure permet aussi de faire le lien entre les profils des enfants non scolarisés et les obstacles ayant conduit à leur exclusion. Une fois ces obstacles identifiés des stratégies ciblées peuvent être développées afin de les combattre.

### La structure des Cinq dimensions de l'exclusion



Source: UNICEF et UNESCO-UIS, 2011

## 1. Progrès concernant les enfants non scolarisés<sup>1</sup>



### Au total

On observe un déclin de 40% du nombre des enfants non scolarisés mais le progrès a été ralenti en raison de la croissance rapide du nombre d'enfants en âge scolaire.

### Pré-primaire

50% des pays n'ont pas réussi à réduire le nombre d'enfants en âge du Pré-primaire et non scolarisés.

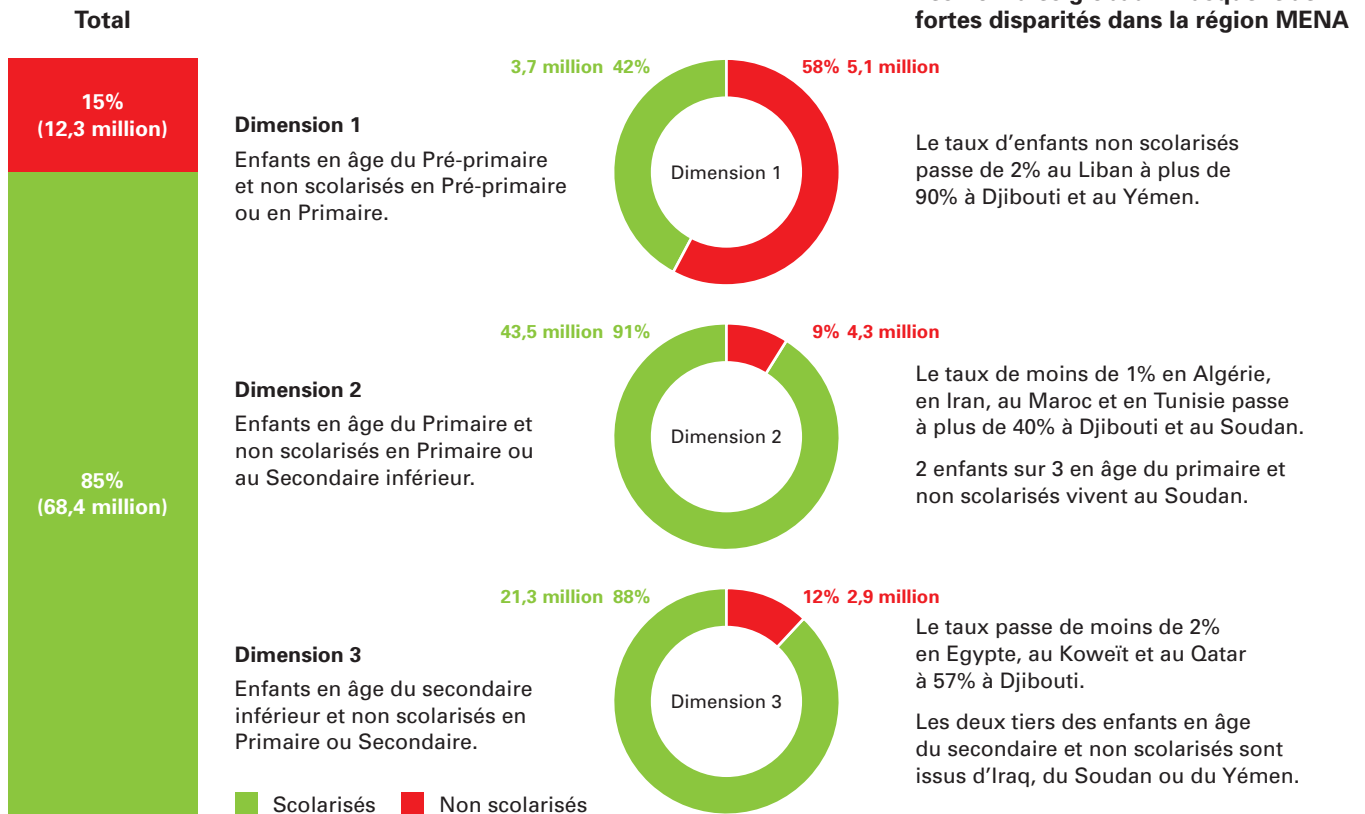
### Primaire

Le nombre d'enfants en âge du primaire et non scolarisés a baissé de 50% depuis 2000 et l'on note des progrès dans la majorité des pays.

### Secondaire inférieur

Le taux d'enfants en âge du Secondaire inférieur et non scolarisés baisse de 18% en 2003 à 12% en 2012.

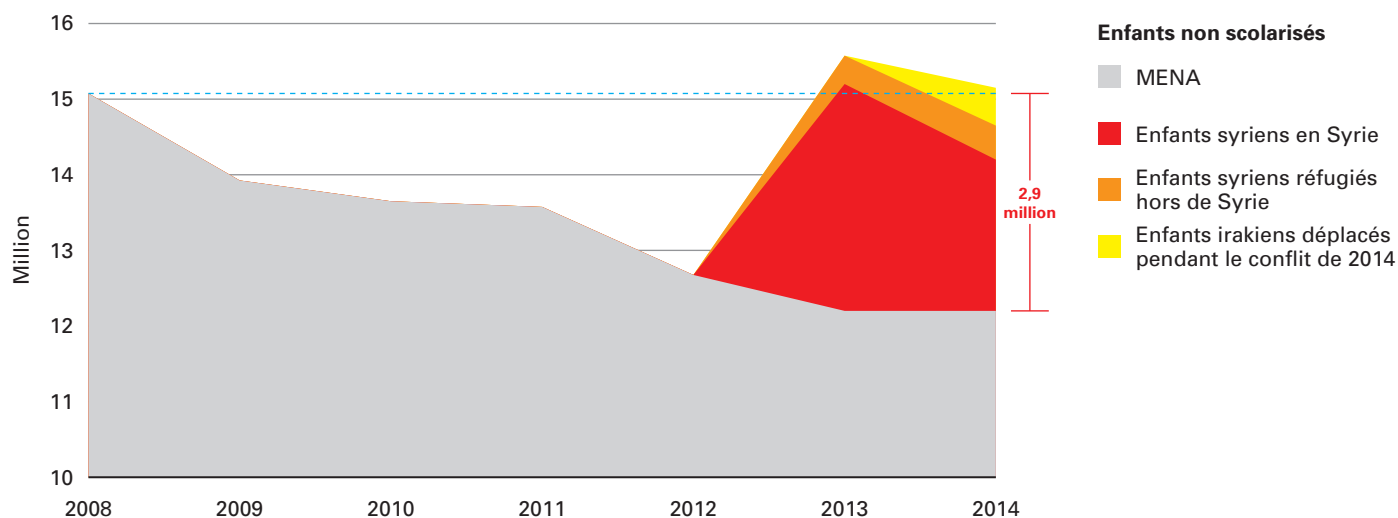
## 2. Nombres et pourcentages d'enfants non scolarisés<sup>2</sup>



<sup>1</sup> Institut de statistique de l'UNESCO (UIS). Les années des données les plus récentes varient de 2007 à 2013 selon les pays.

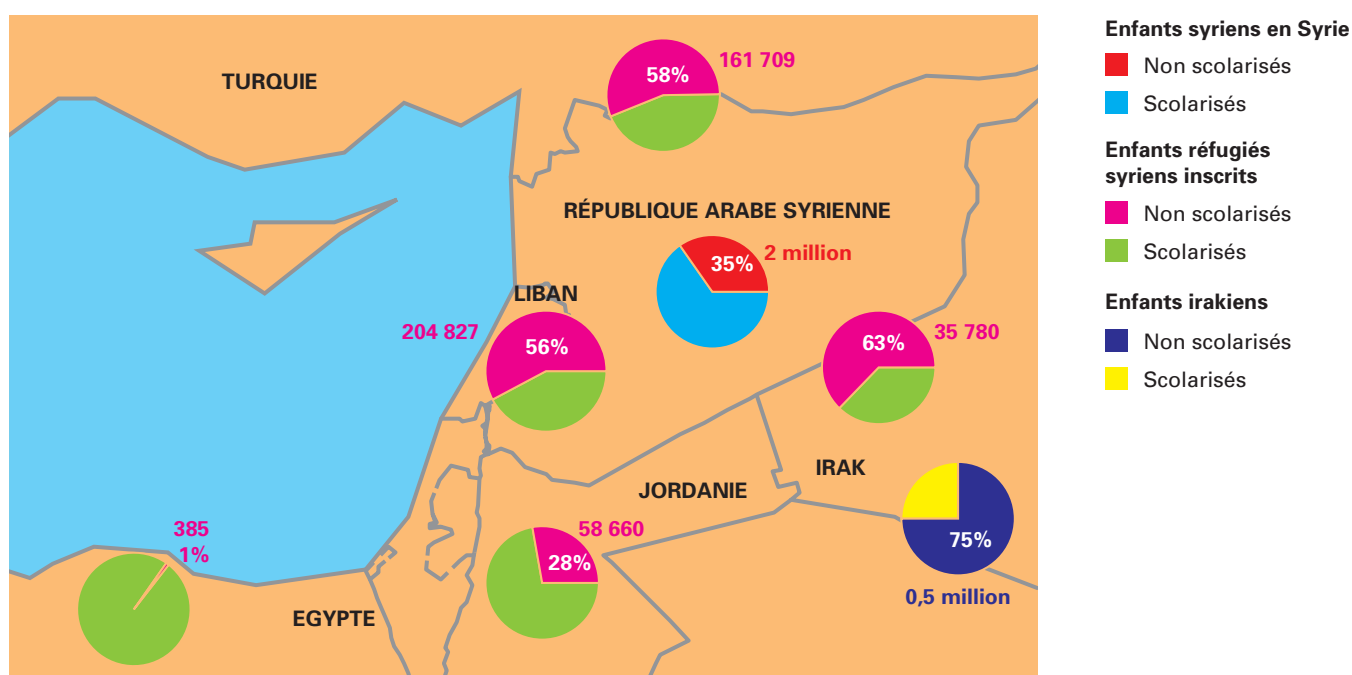
<sup>2</sup> Calculés à partir d'études de l'UIS et de l'Initiative nationale en faveur des enfants non scolarisés. Données datant de 2007 à 2013 selon les pays.

### 3. Population des enfants non scolarisés en raison de conflits actuels<sup>3</sup>



A cause des conflits armés actuels en Syrie et en Irak il y a presque 3 millions supplémentaires d'enfants non scolarisés, ce qui ramène le nombre régional d'enfants non scolarisés à son niveau de 2008 soit 15 millions.

### 4. Zoom sur la Syrie et l'Irak<sup>4</sup>



#### Enfants syriens en Syrie

2 millions d'enfants sont non scolarisés

#### Enfants syriens réfugiés inscrits

49% sont non scolarisés, avec un très grand nombre d'enfants non scolarisés au Liban et en Turquie

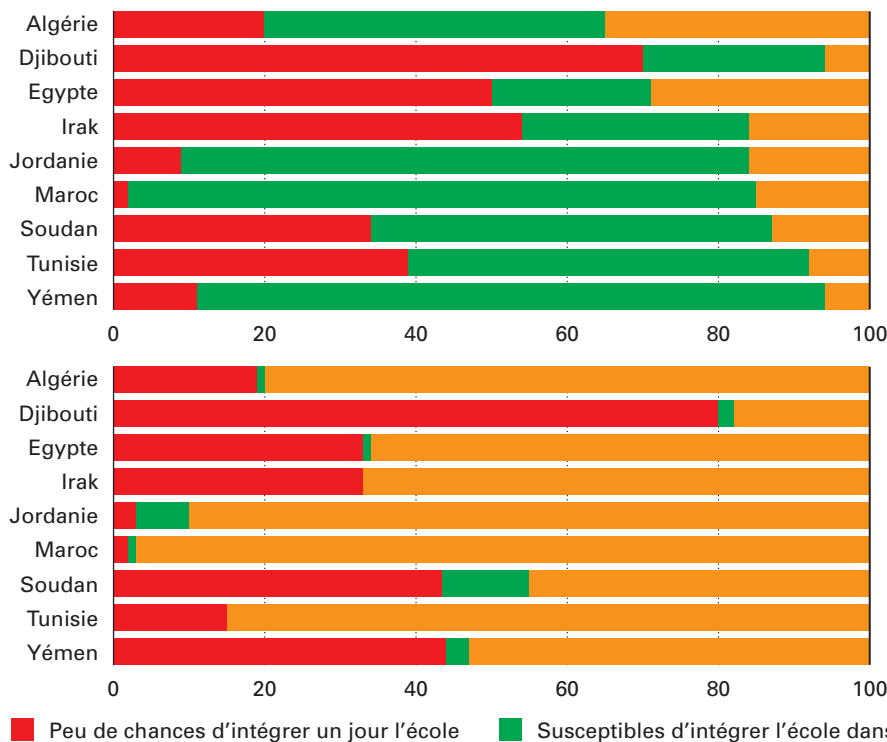
#### Enfants irakiens déplacés

75% non scolarisés, dont un grand nombre ne sont pas dans le cadre des camps

<sup>3</sup> les nombres syriens ont été calculés en utilisant les données de MoE Emis, l'UNCHR, l'UNICEF, l'UNPD, Syria 2011 Statistical Year Book, Syria 2004 Census and population projection of the US. Les nombres d'enfants non scolarisés des pays concernés datent de juillet 2014. Les nombres irakiens ont été fournis par le cluster Éducation irakien. En raison des données disponibles, les chiffres syriens couvrent les élèves âgés de 5 à 17 ans, et les chiffres irakiens ceux de 6 à 17.

<sup>4</sup> Voir note de bas de page 3.

### 5. Classification de la population non scolarisée (Dimensions 2 et 3) en fonction de la couverture scolaire<sup>5</sup>



#### Dimension 2: âge scolaire du Primaire

A **Djibouti**, en **Egypte** et en **Irak**, plus de 50% des enfants non scolarisés ont peu de chance de l'être un jour

En **Jordanie**, au **Maroc**, au **Soudan** et au **Yémen**, le plus gros problème est une scolarisation tardive

En **Algérie** et en **Egypte** le décrochage reste un problème

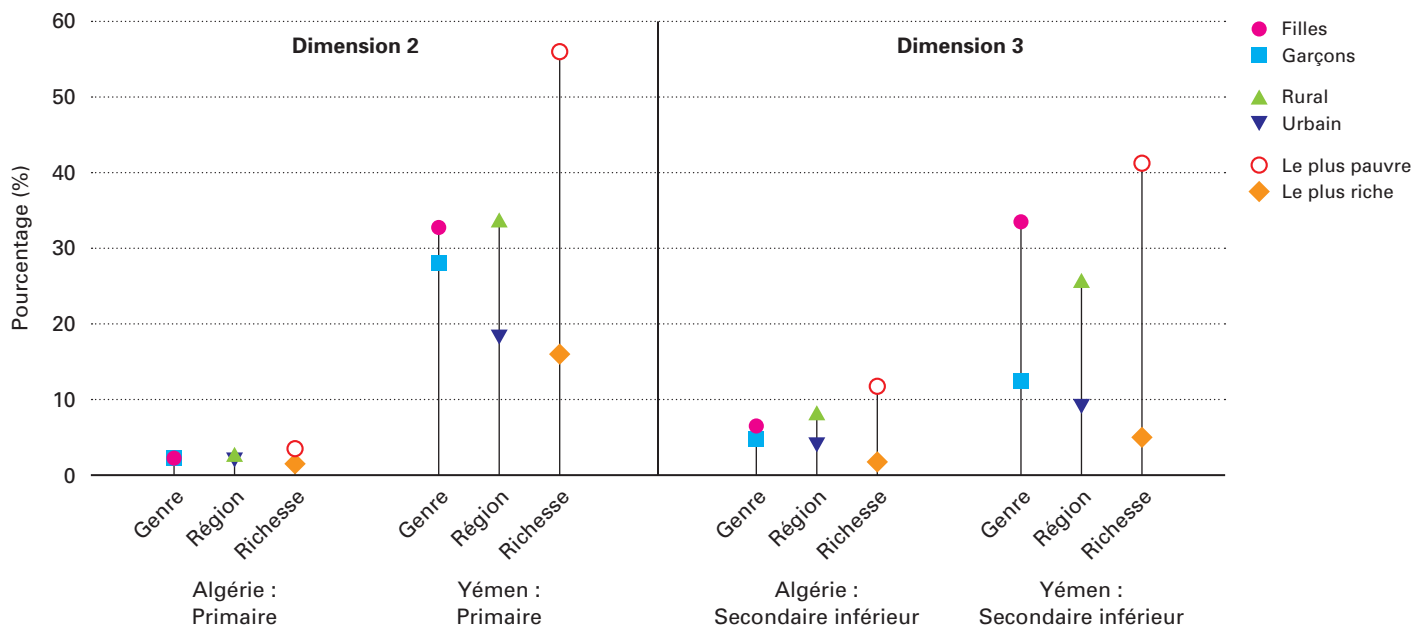
#### Dimension 3: âge scolaire du Secondaire inférieur

A **Djibouti**, au **Soudan** et au **Yémen** une large proportion des enfants ont peu de chance d'intégrer un jour l'école

Au **Soudan**, la scolarisation tardive reste un problème pour les enfants en âge du Secondaire inférieur non scolarisés

Dans la plupart des pays le décrochage est le défi majeur

### 6. Pourcentages des enfants non scolarisés par genre, milieu et richesse (Dimensions 2 et 3)<sup>6</sup>



Inégalités persistantes dépendant de la richesse du ménage, de la région et du genre. Plus le taux de non-scolarisation est élevé, plus évidentes sont les inégalités.

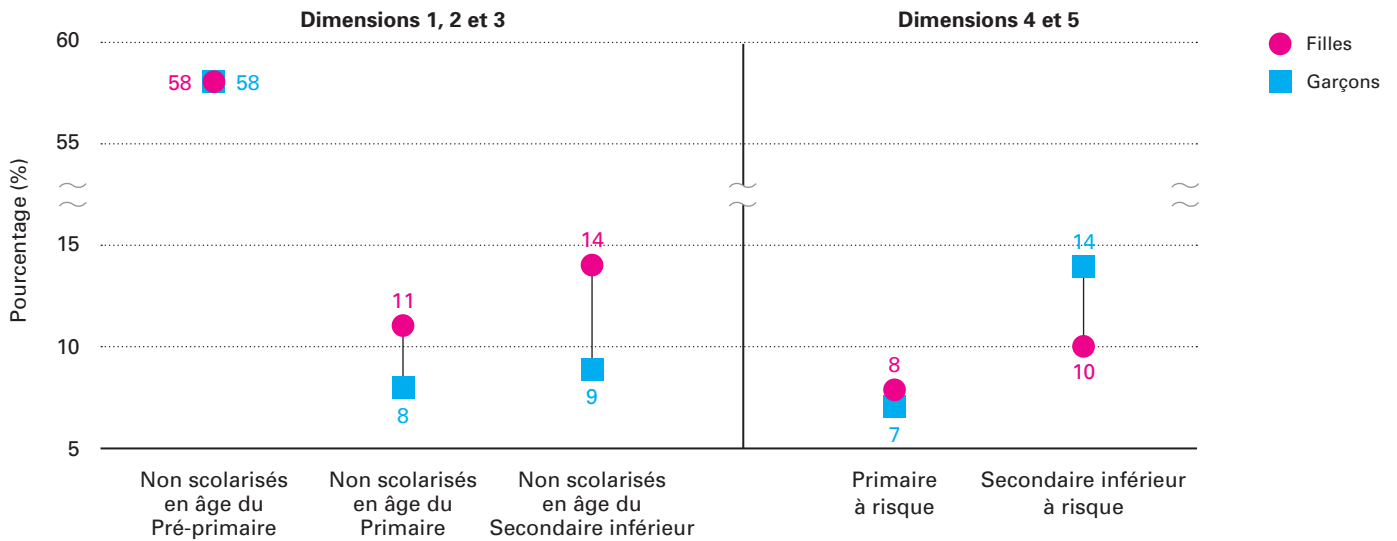
Les inégalités grandissent à l'âge du Secondaire inférieur aussi bien pour les pays à bas taux de non-scolarisation (ex : l'Algérie) que pour ceux dont le taux est élevé (ex : le Yémen).

<sup>5</sup> OOSCI études nationales.

<sup>6</sup> Enquêtes à grappes à indicateurs multiples 2012 pour les pourcentages de l'Algérie ; Social Protection Monitoring Survey/Enquête de surveillance de protection sociale 2012 pour les pourcentages du Yémen. Le plus pauvre et Le plus riche concernent les enfants issus de familles parmi les 20% plus pauvres et 20% plus riches.



### 7. Exclusion scolaire par genre<sup>7</sup>



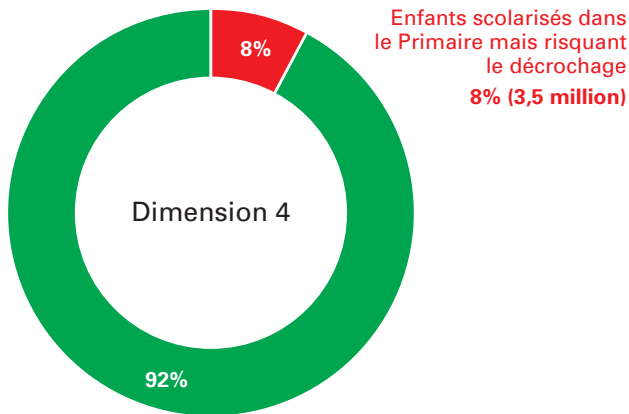
#### Dimensions 1, 2 et 3

Les filles ont plus de risques d'être non scolarisées lorsque le niveau d'enseignement s'élève et ont plus de chances de ne jamais intégrer l'école.

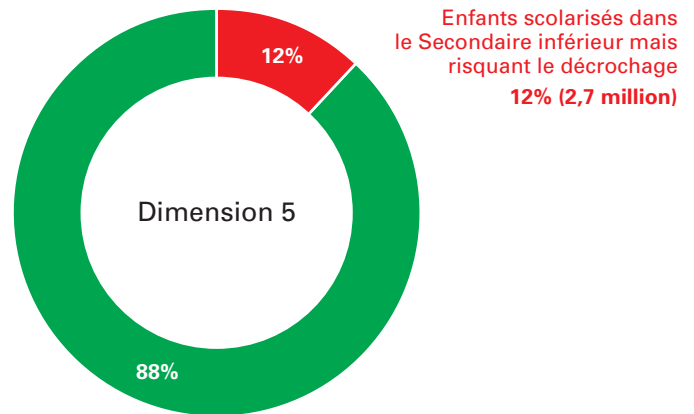
#### Dimensions 4 et 5

Les garçons ont plus de risques de décrochage dans le Secondaire inférieur. Lorsque les filles intègrent l'école elles ont plus de chances d'y rester que les garçons.

### 8. Enfants risquant le décrochage (Dimensions 4 et 5)<sup>8</sup>



Le taux passe de moins de 1% en Palestine, Arabie Saoudite et EAU (Emirats Arabes Unis) à 24% à Djibouti et au Soudan



Le taux passe de moins de 1% au Qatar et en Arabie Saoudite à plus de 25% en Algérie, Syrie et Tunisie

#### La fréquentation limitée du Pré-primaire

Plus de 90% des enfants du Yémen et de Djibouti intègrent l'école Primaire sans avoir fréquenté le Pré-primaire

#### La scolarisation Tardive

Au Maroc et au Soudan 1/6<sup>ème</sup> environ des enfants ont au moins deux ans de plus que l'âge requis dans leur classe

#### Le redoublement

En Algérie et au Maroc 1/6<sup>ème</sup> environ des enfants du Secondaire inférieur redoublent leur(s) classe(s).

#### Le travail des enfants

Au Soudan et au Yémen plus de 10% des enfants en âge du Primaire travaillent

Les Dimensions 4 et 5 concernent

<sup>7</sup> Données provenant de l'UIS et des rapports nationaux pour l'Égypte, l'Irak et le Yémen. Pour les dimensions 4 et 5 calcul effectué à partir du nombre total des enfants de l'âge concerné, diminué du nombre de ceux encore inscrits.

<sup>8</sup> Voir note de bas de page 7.

## 9. Obstacles à la fréquentation<sup>9</sup>

Environnement propice	Offre	Demande	Qualité	Conflit armé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mariages de jeunes enfants existent dans la plupart des pays et sont encouragés dans les groupes nomades.</li> <li>La moitié des pays de la région MENA doivent encore adopter des lois interdisant les punitions corporelles à l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes bondées dans la plupart des pays, voire 30 élèves par classe dans le Pré-primaire en Algérie et 60 dans les établissements publics de Djibouti (Primaire et Secondaire inférieur)</li> <li>Très grand écart entre le milieu rural et le milieu urbain en ce qui concerne l'offre de professeurs expérimentés (Maroc), d'écoles neuves (Yémen), et de professeurs féminins (Maroc et Yémen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prix de l'éducation privée dans les pays tels que l'Algérie, l'Égypte, le Maroc et la Tunisie.</li> <li>Le manque de motivation des garçons en Algérie, Jordanie et Tunisie, largement entraîné par l'incertitude de l'emploi.</li> <li>Le manque d'intérêt des élèves ou des parents pour l'éducation à Djibouti, en Égypte, en Irak et au Yémen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les 10 pays de la région MENA TIMSS 2011 obtiennent des résultats les plus bas (Grade 4, mathématiques) parmi les 50 pays au niveau mondial.</li> <li>Faible capacité des enseignants et climats hostiles à l'école dans la plupart des pays.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attaques directes des écoles, pillage, usage militaire des écoles, insécurité, enlèvements et violence à l'école en Irak, Palestine, Syrie, au Soudan et au Yémen.</li> </ul>

## 10. Politiques et stratégies<sup>10</sup>

Environnement favorable	Offre	Demande	Qualité	Conflit armé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partenariat entre gouvernements et ONG pour soutenir/aider les filles (Ishraq en Égypte), les enfants sans domiciles fixes (CARITAS et LEC à Djibouti), les élèves de bas niveaux (Egyptian Right to Education Center) et les enfants des régions éloignées (Bus scolaires en Tunisie)</li> <li>Stratégies d'éducation nationales avec une importance particulière apportée à l'éducation de la petite enfance (Algérie), des nomades (Soudan) et de l'urgence (Yémen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recrutement et formation de 1 600 professeurs féminins pour les écoles rurales au Yémen.</li> <li>Construction et rénovation d'écoles à Djibouti et au Maroc, avec une attention particulière pour les régions rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures de protection sociale comme « Taysir », institution de micro finance au Maroc, et l'abolition de frais scolaires en Égypte et au Yémen.</li> <li>Programmes d'apprentissages alternatifs et campagnes d'inscriptions ciblant les enfants non scolarisés au Soudan et à Djibouti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmes de soutien pédagogique à grande échelle et de prévention du décrochage en Tunisie et au Maroc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moyens alternatifs de fournir l'enseignement, tels que l'apprentissage accéléré, des programmes de rattrapage et une éducation aux compétences nécessaires dans la vie dans les régions de Syrie affectées par les conflits.</li> <li>Réponses d'enseignement standardisées dans tous les pays affectés par des conflits, telles que l'École-en-boîte, des espaces adaptés aux enfants et les repas à l'école.</li> </ul>

<sup>9</sup> Extraits de recherches, enquêtes et rapport de politiques publiés entre 2007 et 2014.

<sup>10</sup> Voir note de bas de page.